



**Programul de perfecționare Educație
fizică (600 ore / 20 credite)**

RAPORT
privind evaluarea gradului
de satisfacție al
angajatorilor în raport cu
angajatul
(absolvent al cursului de
perfecționare)

Raport
privind evaluarea gradului de satisfacție al angajatorilor în raport cu angajatul
(absolvent al cursului de perfecționare)
Programul de perfecționare Educație fizică (600 ore / 20 credite)

Calitatea programului de perfecționare *Educație fizică*, domeniul de formare profesională **0114 Formarea profesorilor**, specialitatea **0114.16 Educație fizică**, este un indicator important pentru DFPC în promovarea, dezvoltarea și sporirea atractivității acestuia.

Programul de perfecționare în domeniul de formare profesională *0114 Formarea profesorilor*, specialitatea *0114.16 Educație fizică* vizează vizează formarea profesională a profesorilor de educație fizică în baza a patru module:

- A. Repere fiziologice și psihopedagogice ale educației fizice
- B. Dezvoltare profesională și personală
- C. Didactica disciplinei
- D. TIC și soft-uri educaționale

Scopul fundamental al programului: perfecționarea sistemului de cunoștințe și experiențe cu caracter conceptual și metodologic (competențe profesionale) în baza cărora beneficiarii vor contribui la învățarea de calitate a elevilor în domeniul educației fizice și a sportului școlar.

În vederea dezvoltării programei nominalizate și în scopul evaluării gradului de satisfacție al angajatorilor privind calitatea programului de perfecționare și al formării specialiștilor în domeniu, DFPC a elaborat un chestionar constituit din 6 întrebări. Acesta a fost expediat instituțiilor de învățământ preuniversitar din republică în care activează formabilii, profesori de educație fizică (*Anexa 1*). Perioada pentru completare și expediere a Chestionarului: 15 decembrie – 15 ianuarie 2024. *Scopul chestionarului* - analiza gradului de satisfacție al angajatorilor în raport cu absolvenții programului de perfecționare privind nivelul pregătirii profesionale în domeniu, precum și al calității și eficienței programului. În cadrul sondajului au participat 18 angajatori. Chestionarele au fost completate și expediate prin e-mail, în variantă electronică.

La prima întrebare din chestionar “*În opinia Dvs., programul de perfecționare corespunde solicitărilor actuale ale pieței muncii?*”, majoritatea respondenților – 16/88,88% - au afirmat că sunt în totalitate de acord că programul de perfecționare corespunde actualității pieței muncii, fiind luate în calcul nevoile de formare ale formabililor și solicitările angajatorilor, iar 2 angajatori/11,12% au indicat că sunt în mare măsură de acord, însă întotdeauna rămâne loc pentru mai bine (Figura 1).

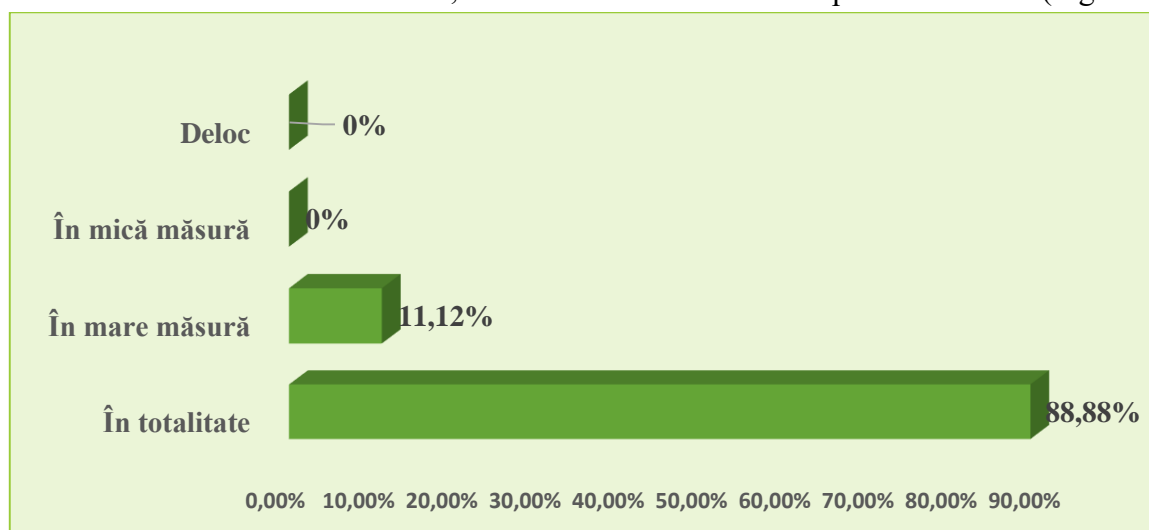


Fig. 1. Opiniile privind corespunderea programului de perfecționare cu cerințele pieței muncii

În contextul societății actuale, al multiplelor schimbări și transformări greu previzibile pe plan economic, social, politic, cultural, singura certitudine validă o reprezintă schimbarea sub auspiciile valorilor și principiilor fundamentale ale unei educații de calitate, ca fiind cea mai bună investiție posibilă. Performanța profesională trebuie pusă în legătură întotdeauna cu perfecționarea permanentă a individului, cu atât mai mult atunci când ne referim la cadrul didactic, care are în grijă dezvoltarea/desăvârșirea personalității elevilor. Prin programele de formare continuă se urmărește creșterea calității procesului educațional, prin participarea la cursuri care să vizeze formarea unor competențe cheie, care acoperă cerințele și nevoile individuale sau ale beneficiarilor, de dezvoltare profesională (în funcție de competențe și exigențe) sau ale pieței muncii.

La a doua întrebare din chestionar „*Sunteți mulțumit de structura programului de perfecționare (module studiate, conținutul acestora)?*” răspunsurile s-au repartizat în felul următor: **17** respondenți chestionați sau **94,44%** au confirmat că sunt **în totalitate** mulțumiți de structura programului de perfecționare, iar **1** angajator (**5,56%**) a menționat că este mulțumit **în mare măsură** (Figura 2).

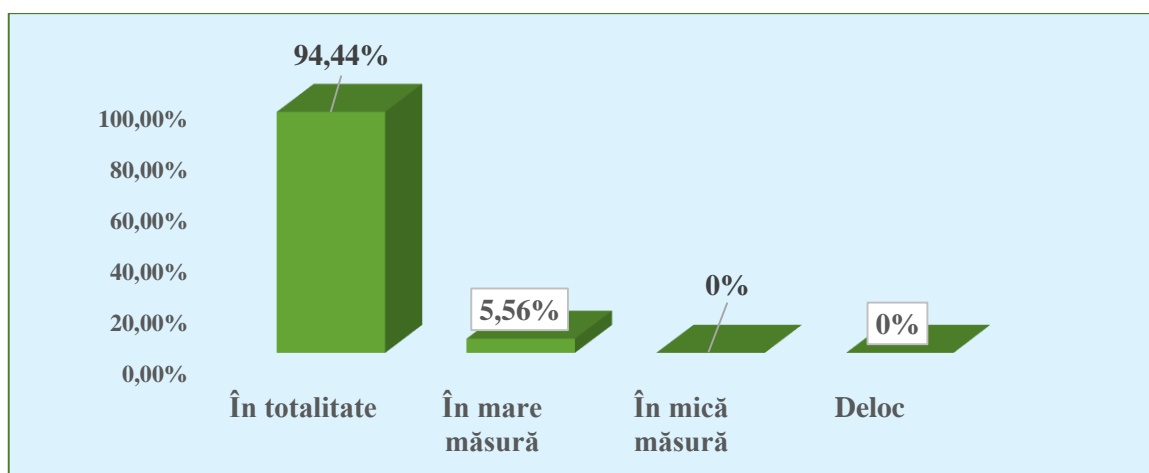


Fig. 2. Satisfacția angajatorilor privind structura programului de perfecționare

Planul de învățământ din programul de perfecționare a fost logic structurat și sistematizat, ținându-se cont de specificul domeniului dat și asigură realizarea misiunii și obiectivelor programului, fiind astfel conceput, încât succesiunea disciplinelor este logică și în același timp definește exact competențele generale și de specialitate pe domeniul de formare, pe parcursul a trei săptămâni, dimensionarea fiind echilibrată: câte 50 ore per săptămână. Respectiv, 150 ore contact direct se repartizează în felul următor: *curs/prelegeri* – 46 ore (30,66%), *seminare* - 31 ore (20,67%), *practice* – 73 ore (48,67%). Numărul de ore practice este mai mare, deoarece pentru pregătirea calitativă a astfel de specialiști ponderea este axată pe formarea și dezvoltarea competențelor profesionale..

La întrebarea a 3-a din chestionar “*În ce măsură conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor?*” **16** dintre angajatori (**88,88%**) consideră că conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare, **în totalitate** contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor, iar **1**, circa **5,56%** din cei chestionați – **în mare măsură**. Procesul de învățământ este un sistem complex, rezultat al interdependenței dintre predare, învățare și evaluare, cu o finalitate bine conturată. Analiza indicilor din chestionar ne permit să menționăm că profesorul de educație fizică, după finisarea cursului de perfecționare, revine în instituție cu noi idei, cu noi metode eficiente, moderne și avansate de predare/învățare. Arsenalul de competențe și abilități obținute sunt pe larg folosite în procesul de instruire. Învățământul modern pune un accent deosebit pe metodele interactive, pe metode moderne.

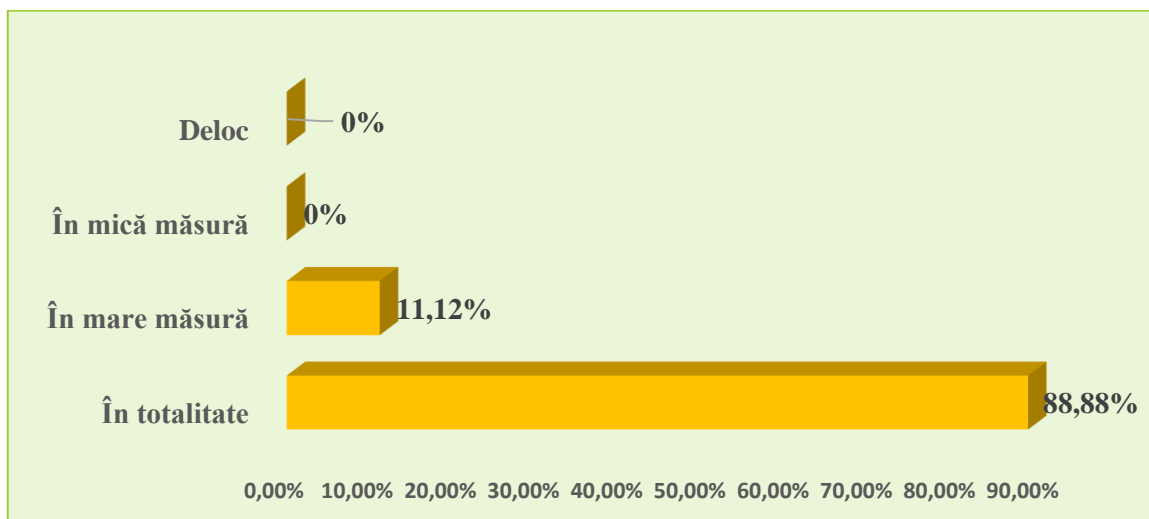


Fig. 3. Răspunsurile la întrebarea a 3-a: În ce măsură conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor?

Metode moderne sunt considerate acele metode care sunt capabile să mobilizeze energiile elevului, să-i concentreze atenția, să-l facă să urmărească cu interes și curiozitate lecția, să-i câștige adeziunea logică și afecțiunea față de cele nou învățate, care-l îndeamnă să-și pună în joc imaginația, înțelegerea, puterea de anticipare, memoria etc. Cu un astfel de arsenal bogat și voluminos vine absolventul după finalizarea studiilor. În procesul de predare/învățare a materialului au fost implicate cele mai pregătite cadre didactice universitare, cu titluri și grade științifice, care au o experiență bogată și avansată în domeniu.

La întrebarea a 4 din chestionar *Numărul de ore alocate per disciplină de studiu este optim în vederea formării competențelor solicitate de domeniul profesional?* angajatorii au dat răspunsuri în felul următor: **15** respondenți (83,33%) consider că **în totalitate** este suficient numărul de ore alocate pentru fiecare modul, iar 3 angajatori (16,67%) sunt de părerea că **în mare măsură** orele sunt distribuite eficient, deși s-ar putea majora numărul de ore practice (Figura 4).

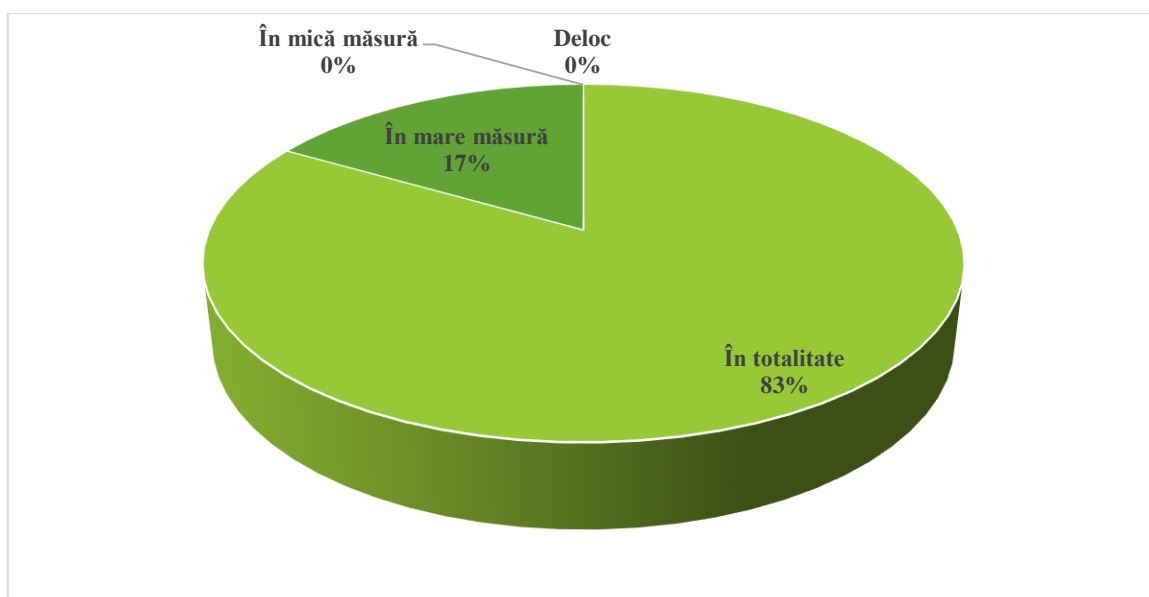


Fig. 4. Opiniile privind suficiența numărului de ore alocate per disciplină de studiu pentru formarea competențelor solicitate de domeniul profesional

Analiza datelor din chestionar la întrebarea menționată mai sus ne permite să spunem că angajatorul, vis-a-vis de angajat (profesorul de educație fizică), are foarte multe așteptări, ca acesta, la rândul său, să se încadreze cu un nou suflu în procesul didactic și educațional al instituției și să poată aplica pe deplin toate cunoștințele și abilitățile pe care le deține.

La întrebarea 5 din chestionar, fiind solicitați să spună *ce sugestii și propuneri au cu referire la modalitățile de organizare a programului de perfecționare*, majoritatea angajatorilor au indicat că programul *Educație fizică* este organizat logic și în corespundere cu cerințele în vigoare; sunt foarte bine alternate lecțiile teoretice cu cele practice; orele contact direct și lucrul individual; unul din punctele forte al programului este că formabililor li se crează condiții optime pentru schimb de bune practici, masterclass la toate probele de sport din curriculumul școlar cu profesioniști în domeniu etc. Cu regret, unii manageri, neținând cont de specificul disciplinei, au menționat că ar fi bine ca lecțiile teoretice să fie desfășurate on-line, iar cele practice – cu prezență fizică, motivul de bază fiind criza de cadre didactice în instituțiile de învățământ general. Angajatul constituie factorul-cheie în succesul instituției de învățământ și din acest motiv, acesta trebuie modelat, susținut și motivat pentru o implicare cât mai activă în vederea realizării performanțelor. Este evident, că nivelul cunoștințelor nicicând nu sunt suficiente pentru performanța oricărui specialist, de aceea el (angajatul) trebuie să fie în permanentă dezvoltare și acumulare de cunoștințe și abilități. Măiestria, experiența profesională a profesorului de educație fizică se acumulează în timp și, totodată, necesită o implicare totală. La rândul său, menirea managerului instituției este ca să investească în potențialul resurselor umane. De aceea, procesul de motivare printre cadrele didactice este unul foarte important, iar managerii ar trebui să jongleze cu strategiile de motivare pentru a determina performanța și a ajuta cadrul didactic să se formeze, dezvolte în permanență.

Prin întrebarea 6 - *Ce sugestii și propuneri aveți cu referire la dezvoltarea programului de perfecționare?* – angajatorii au fost rugați să propună sugestii pentru dezvoltarea programului. Astfel, au fost propuse următoarele sugestii:

- să se introducă în Curriculumul la programul de perfecționare, la fiecare probă de sporte și informații referitor la organizare, desfășurarea și arbitrarea competițiilor sportive.

- în elaborarea materialelor la modulul „Repere fiziologice și psihopedagogice ale educației fizice” să se introducă și informații despre stres și combaterea acestuia; managementul conflictelor.

Concluzii și recomandări:

1. În rezultatul analizei răspunsurilor angajatorilor privind satisfacția referitor la conținutul programului de perfecționare *Educație fizică*, domeniul de formare profesională **0114 Formarea profesorilor**, specialitatea **0114.16 Educație fizică**, s-a constatat că programul satisface așteptările angajatorilor și corespunde cerințelor pieței muncii, formabilii beneficiind de servicii de formare de calitate, ceea ce reprezintă un indicator important pentru DFPC în promovarea, dezvoltarea și sporirea atractivității acestuia.

2. Angajatorii au rămas satisfăcuți de calitatea pregătirii specialistului în cadrul cursului de perfecționare. Totodată, putem menționa, că și așteptările unui angajat față de angajator au crescut considerabil. Un bun specialist, trebuie să fie asigurat cu echipament tehnic TIC modern, stimat, stimulat material, motivat și susținut în toate, mai cu seamă, tinerii specialiști care încă mai doresc să activeze în instituție. Un manager eficient asigură prin toate căile menținerea unui bun specialist în instituție, acesta fiind o plus valoare pentru instituție.

3. Rezultate înalte au fost obținute și la aspectul privind *conținutul programelor* care, de asemenea, au fost ajustate în strictă necesitate și concordantă cu condițiile și cerințele actuale

solicitate pe piața muncii pentru pregătirea profesională a specialistului de educație fizică. Despre aceasta ne vorbește procentul sporit al răspunsurilor: **16** dintre respondenți sau **88,88%** consideră că **conținutul corespunde în totalitate așteptărilor**, iar **2** respondenți (**11,12%**) – **în mare măsură**. Planul de învățământ a fost elaborat și sistematizat, ținându-se cont de specificul domeniului dat și cerințele angajatorilor și formabililor. Un moment foarte important este faptul că formabilii, profesorii de educație fizică, au condiții optime pentru schimb de bune practici, masterclass la toate probele de sport din curriculumul școlar cu profesioniști în domeniu etc.

4. Cursul de perfecționare sunt o condiție obligatorie și obținerea Certificatului de perfecționare facilitează oportunitatea de a aspira la conferirea gradului didactic la disciplina *Educație fizică*.

5. În perspectivă este necesar:

- de planificat orarul activităților pentru cele 3 săptămâni cu alternarea lecțiilor în format on-line și of-line;

- să se introducă în Curriculumul la programul de perfecționare, la fiecare probă de sport și informații referitor la organizare, desfășurarea și arbitrarea competițiilor sportive.

- în elaborarea materialelor la modulul „Repere fiziologice și psihopedagogice ale educației fizice” să se introducă și informații despre stres și combaterea acestuia; managementul conflictelor.


24.01.2024

Metodist: Bețivu Olga

Șefa DFPC Ghețiu Adelina

Lista instituțiilor de învățământ preuniversitar care au participat la sondajul *privind evaluarea gradului de satisfacție al angajatorilor în raport cu angajatul* (absolvent al programului de perfecționare „Educație fizică”, 20 credite)

Nr. crt.	Denumirea instituției de învățământ	Raionul
1	IP LT ”I. Creangă”, Coșnița	Dubăsari
2	IP Gimnaziul Cobani	Glodeni
3	Centrul de Excelență în Economie și Finanțe	Chișinău
4	IP Gimnaziul Micleușeni	Strășeni
5	IP LT „Mihai Eminescu”, s. Sadaclia	Basarabeasca
6	IP Gimnaziul „S.Rădăuțan” com. Iezărenii Vechi	Sîngerei
7	IP Liceul Teoretic „Ș. Holban”, Cărpineni	Hîncești
8	IP Liceul Teoretic Tețcani, s. Tețcani	Briceni
9	IP Gimnaziul „Mihai Eminescu”, s. Baimaclia	Cantemir
10	IP Liceul Teoretic ”Ștefan cel Mare și Sfânt”	Grigoriopol
11	IP LT ”Hyperion”, or. Durlești	Chișinău
12	IP LT ”A. Doljnenko”	Vulcănești
13	IP Gimnaziul Dolna, s. Dolna	Strășeni
14	IP Liceul Teoretic “Petru Rareș”	Soroca
15	IP Gimnaziul Step-Soci, Orhei	Orhei
16	IP Școala primară-grădiniță Mereni	Anenii Noi
17	IP Gimnaziul Cetireni	Ungheni
18	IP LT Rus nr. 3, Drochia	Drochia

	Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport Departamentul Formare Profesională Continuă Chestionar privind evaluarea satisfacției angajatorului Programul de perfecționare <i>Educație fizică (600 ore/20 credite)</i>
---	---

Data prezentării -13.01.2023

Stimați angajatori, rugăm să vă expuneți referitor la concordanța dintre finalitățile preconizate în programul de perfecționare și conținutul acestuia în conformitate cu cerințele actuale ale pieței muncii.

În acest sens, vă rugăm să completați chestionarul, răspunzând sincer la întrebări.

Nr crt	Aspectele cursului	în totalitate	în mare măsură	în mică măsură	deloc
1.	În opinia Dvs., programul de perfecționare corespunde solicitărilor actuale ale pieței muncii?	16/ 88,88%	2/ 11,12%	-	-
2.	Sunteți mulțumit de structura programului de perfecționare (module studiate, conținutul acestora)?	17/ 94,44%	1/ 5,56%	-	-
3.	În ce măsură conținutul activităților didactice propuse în programul de perfecționare contribuie la formarea competențelor profesionale ale formabililor?	16/ 88,88%	2/ 11,12%	-	-
4.	Numărul de ore alocate per disciplină de studiu este optim în vederea formării competențelor solicitate de domeniul profesional?	15/ 100%	2/ 11,12%	-	-
5.	<p>Ce sugestii și propuneri aveți cu referire la modalitățile de organizare a programului de perfecționare?</p> <p>Un moment foarte important este faptul că profesorii de educație fizică, au condiții optime pentru schimb de bune practici, masterclass la toate probele de sport din curriculumul școlar cu profesioniști în domeniu etc. O doleanță este de planificat orarul activităților pentru cele 3 săptămâni cu alternarea lecțiilor în format on-line și of-line;</p>				
6.	<p>Ce sugestii și propuneri aveți cu referire la dezvoltarea programului de recalificare?</p> <ul style="list-style-type: none"> - să se introducă în Curriculumul la programul de perfecționare, la fiecare probă de sporte și informații referitor la organizare, desfășurarea și arbitrarea competițiilor sportive. - în elaborarea materialelor la modulul „Repere fiziologice și psihopedagogice ale educației fizice” să se introducă și informații despre stres și combaterea acestuia; managementul conflictelor. 				

Mulțumim pentru colaborare!